

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 6 от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и предпринимательства»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-60-2П от «01» июля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

на базе основного общего образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право)

Зам. директора по УР
_____/Миля Е.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1	Общие положения.....	3
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины.....	3
2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.	КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1.	Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины.....	12
4.2.	Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (включая экономику и право) образовательной программы профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины.

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОДб. 04 Обществознание (включая экономику и право).

Обучающиеся должны

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- основные понятия и термины курса;
- основы и особенности системы права в современной Российской Федерации;
- сущность понятия экономики, экономических систем, экономических отношений и экономической деятельности;
- сущность политической системы общества, ее элементов и институтов; суть политических отношений и деятельности;
- сущность социальной сферы общества, ее элементов и институтов; суть

социальных отношений и социального взаимодействия;
- сущность духовной сферы общества, ее элементов и институтов.

Метапредметных	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Способность самостоятельно находить информацию, выходя за пределы учебников, широко использовать возможности сети Интернет и социальные знания, приобретенные вне учебного заведения.
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Умение создавать презентации, составлять грамотные устные и письменные ответы, основываясь на самостоятельно добытой и систематизированной информации
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использование социальных знаний и применение практических навыков для решения теоретических вопросов.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Соблюдений норм техники безопасности при работе на ПК, а также знание и применение базовых приемов и методов сохранения физического и нравственного здоровья.
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Умение составлять заявления, претензии, жалобы, обращения в государственные органы, с соблюдением норм законодательства
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умение дать аргументированную и соответствующую общепринятым нормам и ценностям, моральную оценку в различных смоделированных социальных задачах.
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Умение продемонстрировать четкая, логичная речь с использованием понятийного обществоведческого аппарата
Предметных	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве	Знание сфер жизни общества, умение определять их взаимосвязь, знание основных

и взаимодействии его основных сфер и институтов;.	общественных институтов, их роли и функций.
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Применение в устных и письменных ответах базового понятийного аппарата
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Умение анализировать и систематизировать полученную информацию, посредством составления схем, таблиц и кластеров в процессе обучения.
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Знание основных глобальных проблем современности, факторов, влияющих на эти проблемы и перспектив решения этих проблем
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Умение применять различные методы познания, использовать теоретические и эмпирические приемы для решения обществоведческих задач
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Умения решать экономические задачи, анализировать и просчитывать собственную финансовую программу, знать основы финансовой грамотности и предпринимательства
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Умение работать со СМИ, отбирать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную в медиапространстве.

Выше перечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умение выражать свои мысли, грамотно аргументировать свою позицию; применение понятийного аппарата при решении социальных и профессиональных задач
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знание различных информационных источников и правил поиска информации; умение найти необходимую информацию в источнике обществоведческих документов и правильно её интерпретировать; умение работать с источниками профессиональной информации с помощью нормативно – правовых документов.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством ,клиентами	Освоение новых обществоведческих данных и устойчивых выражений, необходимых для понимания событий происходящих в социуме; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация представления своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей с применением обществоведческих знаний

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, в виде письменной тестовой работы, который оценивается по пятибалльной шкале оценок.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом **специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование** и рабочей программой учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (включая экономику и право) предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.4. Р 3, Тема 3.2, 3.3., 3.4, 3.5. Р 4, Тема 4.1. Р 6, Тема 6.1.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 02	Р 1, Темы 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.2. Р 3, Тема 3.1., 3.3. Р 6, Тема 6.2., 6.3., 6.4., 6.5.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03	Р 2, Темы 2.1., 2.2. Р 3, Тема 3.2, 3.3., 3.4 Р 5, Тема 5.2.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04	Р 1, Темы 1.2., 1.3. Р 4, Тема 4.4. Р 5, Тема 5.2.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 05	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.3., 2.4. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1., 6.3., 6.5.	Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06	Р 2, Темы 2.1., 2.3. Р 3, Тема 3.6. Р 4, Тема 4.2., 4.3. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.2., 6.3., 6.4.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 07	Р 3, Тема 3.1. Р 6, Тема 6.2.	Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 09	Р 3, Тема 3.2, 3.5., 3.6. Р 6, Тема 6.1., 6.4., 6.5.	Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (включая экономику и право), в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом, происходит при использовании следующих обязательных форм контроля: устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию;

познавательные задания; вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – контрольная работа, реферат, сообщение.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (включая экономику и право), в форме дифференцированного зачета спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения студентом всех видов работ, предусмотренных рабочей программой, дифференцированный зачет может выставляться, как средний балл текущих оценок за период обучения по учебной дисциплине.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система оценивания каждого вида работ описана в данном комплекте измерительных материалов и в спецификациях к контрольным работам и итоговой аттестации.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В случае множественного выбора варианта ответа 1 балл начисляется за выбор всех правильных ответов

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Наименование контроля	Тема	Форма контроля
Входной контроль		входное тестирование
Текущий контроль	Раздел 1. Человек и общество Раздел 2. Духовная культура Раздел 3. Экономическая жизнь общества Раздел 4. Социальная сфера Раздел 5. Политическая сфера Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	контрольное тестирование по каждой теме

Промежуточная аттестация	Раздел 1. Человек и общество Раздел 2. Духовная культура Раздел 3. Экономическая жизнь общества Раздел 4. Социальная сфера Раздел 5. Политическая сфера Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Дифференцированный зачет
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (включая экономику и право)

Текущий контроль по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (включая экономику и право) проводится в виде тестирования.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания лабораторных и практических работ представлены в методических указаниях по проведению лабораторных и практических работ.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающегося к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной дисциплины: Обществознание

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Тест входного контроля

1.К характеристике общества как системы относится

- А. Неизменность во времени
- Б. Способы взаимодействия и формы объединения людей
- В. Часть природы

2.Общество – это

- А. Материальный мир в целом
- Б. Часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ним
- В. Часть природы
- Г. Часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней

3.Понятия «формы правления», «формы государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- А. Экономическую
- Б. Социальную
- В. Политическую
- Г. Духовную

4.При переходе от традиционного общества к индустриальному

- А. Упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- Б. Снизилось значение таких ценностей, как личная инициатива, готовность к изменениям
- В. Усилились сословные различия
- Г. Возросло значение науки и образования

5.Общей чертой глобальных проблем является

- А. Отсутствие взаимосвязи между ними
- Б. Их связь только с наиболее развитыми странами
- В. Их связь преимущественно с правовыми вопросами
- Г. Взаимосвязанность всех глобальных проблем

6.К экологическим проблемам относится

- А. Опасность распространения ядерного оружия
- Б. Постепенное истощение природных ресурсов
- В. Борьба с международным терроризмом
- Г. Возрождение нравственных ценностей

7.Выберите из списка термины, подходящие к экономической сфере общества

Государство, культура, школа, общество, молодежь, кредит, заработная плата, церковь, банки, материальное производство, мораль

- 8. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных?**
- А. Действие механизмов наследственности
 - Б. Работа органов чувств
 - В. Видовая специализация
 - Г. Членораздельная речь
- 9. Решающее влияние на формирование личности оказывает**
- А. Природная среда
 - Б. Наследственная предрасположенность
 - В. Социальная среда
 - Г. Врождённые инстинкты
- 10. Укажите из списка любые три группы потребностей человека**
Трудовые потребности, биологические потребности, моральные потребности, социальные потребности, духовные потребности
- 11. Роль и функции партий в жизни современного общества изучает**
- А. Социология
 - Б. Правоведение
 - В. Политология
 - Г. История
- 12. Несомненное, раз и навсегда установленное знание – это**
- А. Любое научное понятие
 - Б. Относительная истина
 - В. Народная мудрость
 - Г. Абсолютная истина
- 13. Все виды преобразовательной деятельности людей, а также ее результаты называются**
- А. Наукой
 - Б. Культурой
 - В. Обществом
 - Г. Моралью
- 14. Реклама является неотъемлемой частью**
- А. Элитарной культуры
 - Б. Народной культуры
 - В. Массовой культуры
 - Г. Духовной культуры
- 15. Снижению уровня безработицы способствует**
- А. Повышение минимальной зарплаты
 - Б. Создание программ профессиональной переподготовки
 - В. Выплата пособий по безработице
 - Г. Уменьшение таможенных пошлин
- 16. Конечная цель частной предпринимательской деятельности состоит в ...**
- А. Расширении производства
 - Б. Получении прибыли
 - В. Повышении качества продукции
 - Г. Внедрении в производства технических достижений
- 17. К основополагающим принципам демократии относятся**
- А. Приоритет государства над обществом
 - Б. Равенство граждан перед законом
 - В. Классовая солидарность
 - Г. Централизация исполнительной власти
- Инструменты оценки**

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	Б	1
2	Б	1
3	В	1
4	Г	1
5	Г	1
6	Б	1
7	Кредит, заработная плата, банки, материальное производство	4
8	Г	1
9	В	1
10	Биологические потребности, социальные потребности, духовные потребности	3
11	В	1
12	Г	1
13	Б	1
14	В	1
15	Б	1
16	Б	1
17	Б	1
	ИТОГО	22
«отлично» - 22-21		
«хорошо» - 15-20		
«удовлетворительно» - 14-10		

**Контрольное тестирование № 1 по теме «Человек и общество»
Вариант 1**

Задание 1

1. Определение «форма совместной жизни и деятельности людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимодействия в целях удовлетворения их фундаментальных потребностей и регулирующих их поведение» относится...

- А) к понятию «общество»;
- Б) к понятию «цивилизация»;
- В) к понятию «государство».

2. Укажите правильный ответ.

- А) любое общество – это государство;
- Б) сначала возникает государство, а в нем формируется общество;
- В) сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.

Задание №2.

1. Динамизм общества как системы подразумевает...

- А) устойчивость и стабильность;
- Б) изменение и развитие;
- В) постоянный прогресс;

2. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется...

- А) революционный путь развития;
- Б) эволюционный путь развития;
- В) реформаторский путь развития.

Задание №3.

1. Сфера общественной жизни, к которой относится мораль, религия, философия...

- А) социальная;
- Б) политическая;

- В) экономическая;
- Г) правовая;
- Д) духовная.

2. Сфера общественной жизни, к которой относятся законы, стандарты, правила и обязанности...

- А) социальная;
- Б) политическая;
- В) экономическая;
- Г) духовная;
- Д) правовая.

Задание № 4.

1. Соотнесите сферы общества с деятельностью человека.

А) политическая сфера	1) создание материальных благ
Б) экономическая сфера	2) создание законов и порядков
В) духовная сфера	3) создание социальной системы
Г) социальная сфера	4) создание науки, образования, культуры

2. Соотнесите учреждения общества с примером деятельности жизни человека.

А) Школа, институт	1) участие в политике
Б) Государственная Дума, Правительство РФ	2) получение образования
В) Заводы, фирмы, банки	3) получение услуг, транспорт и т.д.
Г) Социальная защита населения	4) производство жилья, еды, одежды

Задание № 5.

1. Укажите, что относится к доиндустриальному обществу.

- А) наличие заводов и фабрик
- Б) создание информационных технологий
- В) надомный труд
- Г) традиционное хозяйство

2. Перечислите в порядке возрастания типы общества.

- А) первобытное общество
- Б) феодальное общество
- В) социальное общество
- Г) рабовладельческое общество
- Д) индустриальное общество

Задание № 6.

1. Общество, где основой производства является земля и сельскохозяйственный труд.

- А) Традиционное
- Б) Индустриальное
- В) Постиндустриальное

2. Индустриальное общество – это общество ...

- А) С развитой крупной машинной промышленностью
- Б) Преобладание ручного труда
- В) Широкое применение машинной техники
- Г) Основа производства – знания, информация.

Задание № 7.

1. Миф – это...

- А) Просто вымышленный рассказ о богах и героях
- Б) Рассказ об отдельных проявлениях мироздания
- В) Ранняя форма понимания природных и общественных явлений

2. Наиболее общие знания об обществе в целом дает...

- А) политология
- Б) география
- В) Философия

Г) история

2. Практическое задание.

В какие виды общественных отношений вступает человек:

1. Становясь членом партии _____
2. Давая нравственную оценку поступкам коллег _____
3. Покупая акции предприятия _____

Вариант 2

Задание 1

1. Определение «Развитие общества, когда происходит коренное изменение в какой-либо области» -это относится к...

- А) к понятию «общество»
- Б) к понятию «цивилизация»
- В) к понятию «государство»
- Г) к понятию «революция»

2. Отношение природы и общества состоит в том, что...

- А) общество и природа взаимосвязаны
- Б) общество не зависит от природы
- В) природа полностью зависит от общества
- Г) общество не влияет на природу

Задание №2.

1. Определите верное утверждение.

- А) все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью
- Б) историческое развитие стран происходит в различных формах
 - 1) верно только А
 - 2) оба ответа верны
 - 3) верно только Б
 - 4) оба ответа неверны

2. Понятие «общество» не включает в себя положение...

- А) часть материального мира
- Б) система
- В) формы объединения людей
- Г) природная среда обитания

Задание №3.

Сфера общественной жизни, в которой общественные группы населения взаимодействуют между собой ...

- А) социальная;
- Б) политическая;
- В) экономическая;
- Г) правовая;
- Д) духовная.

2. Сфера общественной жизни, к которой относится производство жилья, одежды, пищи ...

- А) социальная;
- Б) политическая;
- В) экономическая;
- Г) духовная;
- Д) правовая.

Задание № 4.

1. Соотнесите сферы общества с деятельностью человека.

А) социальная сфера	1) создание законов и правил
---------------------	------------------------------

Б) политическая сфера	2) создание жилья, пищи, одежды
В) духовная сфера	3) создание социальной системы
Г) Экономическая сфера	4) создание науки, образования, культуры.

2. Соотнесите учреждения общества с примером деятельности жизни человека.

А) Социальная защита населения	1) участие в политике
Б) Государственная Дума, Правительство РФ	2) получение образования
В) Заводы, фирмы, банки	3) производство сферы услуг, транспорта и т.д.
Г) Школа, институт	4) производство жилья, еды, одежды

Задание № 5.

1. Укажите, что относится к индустриальному обществу.

- А) наличие заводов и фабрик
- Б) создание информационных технологий
- В) надомный труд
- Г) традиционное хозяйство

2. Перечислите современные типы общества.

- А) первобытное общество
- Б) феодальное общество
- В) социальное общество
- Г) рабовладельческое общество
- Д) индустриальное общество
- Е) постиндустриальное общество

Задание № 6.

1. Общество, где основой производства является машинный труд.

- А) Традиционное
- Б) Индустриальное
- В) Постиндустриальное

2. Постиндустриальное общество – это общество ..

- А) С развитой крупной машинной промышленностью
- Б) Преобладание ручного труда
- В) Широкое применение машинной техники
- Г) Основа производства – знания, информация.

Задание № 7.

1. Определите верное высказывание.

А) переход от менее совершенного к более совершенному составляет сущность общественного прогресса

Б) общественный прогресс- это постепенная остановка изменений в обществе.

- 1) верный ответ А
- 2) оба ответа верны
- 3) верный ответ Б
- 4) оба ответа неверны

3. Наиболее общие знания о политике в целом дает...

- А) политология
- Б) география
- В) философия
- Г) история

Практическое задание. Выберите правильные утверждения (свой ответ обоснуйте)

- 1. Свобода человека состоит в его способности жить вне общества.
- 2. Нет человека – нет общества.
- 3. Каждое новое поколение включается в уже сложившиеся общественные отношения.

4. Жизнь человечества не подвержена изменениям.
5. Знания, трудовые умения, нормы морали являются продуктами общественного развития.

Инструмент оценки

№ Варианта	№ задания	Ключ, критерии оценивания, модельный ответ, эталон	Баллы
1	1	1- А, 2- В	2
	2	1-Б, 2- Б	2
	3	1- Д, 2- Б	2
	4	1- А-2; Б-1; В-4; Г-3 2- А-2; Б-1; В-4; Г-3	4
	5	1- В, Г 2-А, Г,Б,Д.	4
	6	1- А 2-Д, В	2
	7	1- А 2-В	2
	Практическое задание	1.Человек вступает в политические отношения 2.Человек вступает в социальные (общественные отношения) 3.Человек вступает в производственные(экономические отношения	5
2	1	1-Г, 2-А	2
	2	1-2,2-Г	2
	3	1-А 2-В	2
	4	1-А-3; Б-1; В-4; Г-2 2- А-3; Б-1; В-4; Г-2	5
	5	1-А 2-Д,Е	3
	6	1-Б 2-Г	2
	7	1-1 2-А	2
	Практическое задание	Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла: 1.Ответ обоснован – свобода человека связана с правилами и поведением человека в обществе (свой вариант ответа) 2. Человек не может существовать вне общества. 3.Каждое новое поколение предшествует предыдущему поколению, и включает в себя уже сложившиеся традиции и правила (свой вариант ответа) 4.Жизнь человека подвержена постоянным изменениям и новшествам (свой вариант ответа) 5.Знания, умения и трудовые навыки есть продукт общественной жизни человечества (свой вариант ответа)	5
		«отлично» - 23-20 «хорошо» - 19-15 «удовлетворительно – 14-10	

Контрольное тестирование № 2 по теме «Духовная культура»

Вариант 1.

Задание № 1.

1. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- А) социальная адаптация
- Б) социальная мобильность
- В) социальная роль
- Г) социальный статус

2. К признакам, определяющим социальный статус личности, относится ...

- А) материальное благосостояние
- Б) правомерное поведение
- В) коммуникативные способности
- Г) социальная роль

Задание №2

1. Реклама является неотъемлемой частью...

- А) элитарной культурой
- Б) народной культурой
- В) массовой культурой
- Г) духовной культурой

2. К продуктам массовой культуры относится...

- А) фортепьянный концерт
- Б) философское эссе
- В) детективный роман
- Г) героическая былина

Задание №3

1. Соотнесите формы культур с ее примерами.

А) народная культура	1) фортепьянный концерт
Б) массовая культура	2) праздник масленицы
В) национальная культура	3) кино, эстрадная музыка
Г) элитарная культура	4) сказки и былины

2. Соотнесите конкретные проявления культуры с ее видами.

А) материальная культура	1) музыка, живопись, архитектура, литература.
Б) духовная культура	2) здания, станки, машины, одежда.

Задание №4

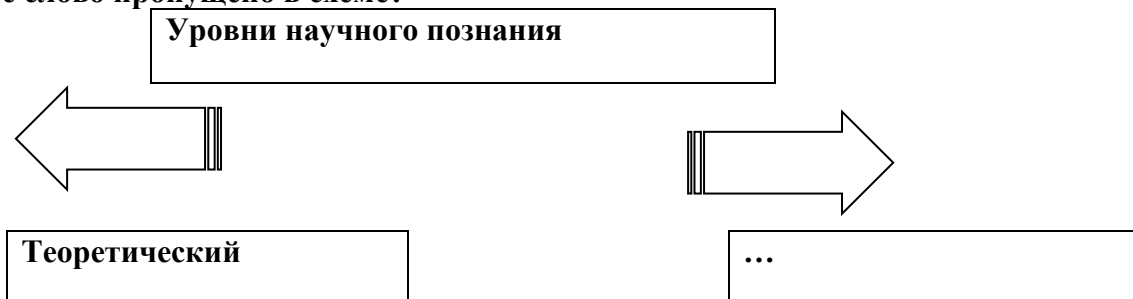
1. Вставьте пропущенное слово.

...отображает понятия - совесть, нравственность, доброта, любовь.

2. Вера человека в сверхъестественное это... (впишите слово)

Задание №5

1. Какое слово пропущено в схеме?



2. Ниже в приведенном списке найдите слова присущие только научному познанию и впишите их цифрами.

- А) чувства человека
- Б) использование понятий
- В) эксперимент
- Г) умозаключение

Д) составление гипотезы

Задание №6

1. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает...

- А) основное образование
- Б) полное (среднее) образование
- В) среднее профессиональное образование
- Г) высшее профессиональное образование

2. Выберите верные утверждения.

А) Гуманизация образования требует усиления внимания к личности ребенка, его развитию и саморазвитию.

Б) Школа, воплощение в себе принцип гуманизма, освобождается от функций социального контроля в отношении учащихся.

- 1) верное только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Задание №7

1. К мировым религиям относится.

- А) христианство
- Б) синтоизм
- В) буддизм
- Г) ислам
- Д) конфуцианство

2. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе.

А) В современном мире религия остается одним из важнейших инструментов нравственного воспитания людей.

Б) В современном мире существует многообразие верований, религиозных систем, церковных организаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Задание №8

1. Укажите не верные черты морали.

- А) Совесть
- Б) ненависть
- В) добро
- Г) ложь
- Д) жадность

2. И норма морали, и нормы права...

- А) выражаются в официальной форме
- Б) создаются государством
- В) регулируют общественные отношения
- Г) обеспечиваются силой государства

Практическое задание

1. Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г. Дробницкий:

«Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или

другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл должностования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

2. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?

Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?».

И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

Вариант 2.

Задание № 1.

1. Понятие определяющее положение человека в обществе.

- А) социальная адаптация
- Б) социальная мобильность
- В) социальная роль
- Г) социальный статус

2. Умение человека общаться в окружении людей разного уровня и возраста.

- А) материальное благосостояние
- Б) правомерное поведение
- В) коммуникативные способности
- Г) социальная роль

Задание №2

1. Русские народные сказки, песни, былины – это

- А) элитарная культура

- Б) народная культура
- В) массовая культура
- Г) духовная культура

2. К продуктам элитарной культуры относится...

- А) фортепьянный концерт
- Б) философское эссе
- В) детективный роман
- Г) героическая былина

Задание №3

3. Соотнесите формы культур с ее примерами.

А) элитарная культура	1) кино, эстрадная музыка
Б) массовая культура	2) сказки, былины
В) национальная культура	3) фортепьянный концерт
Г) народная культура	4) праздник масленицы

4. Соотнесите виды культур с ее признаками.

А) материальная культура	1) Здания, станки, машины, одежда.
Б) духовная культура	2) Живопись, музыка, театр, литература.

Задание №4

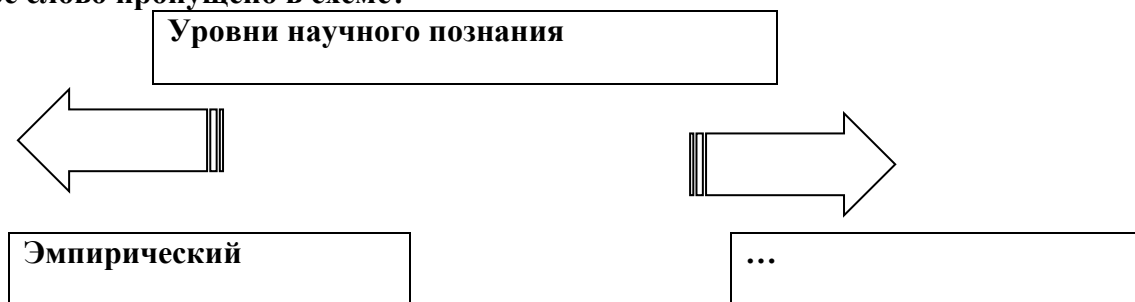
1. Вставьте пропущенное слово.

...отображает понятия – просвещение, грамотность, воспитание.

2. Сфера деятельности человека нацеленная на выявление объективных законов развития мира это... (впишите слово)

Задание №5

1. Какое слово пропущено в схеме?



2. Ниже в приведенном списке найдите слова присущие только чувственному (эмпирическому) познанию и впишите их цифрами.

- А) чувства человека
- Б) искусство
- В) жизненный опыт
- Г) умозаключение
- Д) составление гипотезы

Задание №6

1. Алексей Б. учится на первом курсе юридического университета. Это означает, что он получает...

- А) основное образование
- Б) полное (среднее) образование
- В) среднее профессиональное образование
- Г) высшее профессиональное образование

2. Верны ли утверждения

- А. Гуманизация образования не требует усиления внимания к личности ребенка, его развитию и саморазвитию.
- Б. Школа, воплощение в себе принцип гуманизма, не освобождается от функций социального контроля в отношении учащихся.

- 1) верное только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Задание №7

1. К национальным религиям относится.

- А) православие
- Б) синтоизм
- В) буддизм
- Г) ислам
- Д) конфуцианство

2. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе.

- А) В современном мире религия остается одним из не нужных инструментов нравственного воспитания людей.
 - Б) В современном мире существует многообразие верований, религиозных систем, церковных организаций.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны

Задание №8

1. Укажите верные черты морали.

- А) Совесть
- Б) ненависть
- В) добро
- Г) ложь
- Д) жадность

2. И норма морали, и нормы права...

- А) выражаются в официальной форме
- Б) создаются государством
- В) регулируют общественные отношения
- Г) обеспечиваются силой государства

Практическое задание:

1. Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?
2. Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?
3. Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия.

Инструмент оценки

№ Варианта	№ задания	Ключ, критерии оценивания, модельный ответ, эталон	Баллы
1	1	1-Б 2- А	2
	2	1-В 2- В	2
	3	А-4; Б-3; В-2; Г-1. А-2; Б-1.	4
	4	1- мораль, 2- религия.	2
	5	1- эмпирический, 2- В,Г,Д.	3
	6	1-В, 2-1.	2
	7	1-А, В, Г. 2-3	3
	8	1-Б, Г, Д. 2- В.	3

	Практическое задание	<p>Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p> <p>Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее</p> <p>Критерии оценки: отвечен 3 вопрос оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p>	5
2	1	1-В 2-В	2
	2	1-Б 2-А,Б	3
	3	А-3; Б-1; В-4; Г-2 2- А-1,Б-2	4
	4	1- образование, 2- наука.	2
	5	1- рациональный, 2- А,Б,В.	3
	6	1-Г, 2-4	2
	7	1- А, Б, Д. 2- 2	3
	8	1- А, В. 2- В.	2
	Практическое задание	<p>Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p> <p>Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее</p> <p>Критерии оценки: отвечен 3 вопрос оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p>	5
		<p>«отлично» 26-23</p> <p>«хорошо» 22-15</p> <p>«удовлетворительно» 14-10</p>	

Контрольное тестирование № 3 по теме «Экономическая жизнь общества»

Вариант №1

Задание №1.

1. Установите соответствие между примером экономической деятельности и экономической системой.

Пример экономической деятельности	Экономическая система
А) Правительство не ограничивает деятельность предприятий Б) Натуральный характер хозяйства В) Преобладание аграрного сектора экономики	1) Рыночная 2) Традиционная

Г) Конкуренция свободных товаропроизводителей	
Д) Самообеспеченность средствами производства	

2. Ценовая конкуренция предусматривает...

- А) особые формы рекламы
- Б) дополнительные гарантии
- В) снижение цен
- Г) качество продукции

Задание №2.

1. Наука, изучающая искусство ведения домашнего хозяйства, это... (выбрать правильный ответ)

- А) политика
- Б) право
- В) экономика
- Г) Социология

2. Обязательные платежи в пользу государства.

- А) деньги
- Б) налоги
- В) цена
- Г) спрос

Задание №3.

1. Что из предложенного нельзя классифицировать как капитал?

- А) деньги
- Б) Машины и оборудование
- В) такси
- Г) железная руда

2. Предположим, что экономические условия в стране резко улучшились. В какой из отраслей в результате этого объем продаж возрастет больше всего?

- А) в пищевой
- Б) в медицинской и в сфере здравоохранения
- В) в сфере общественного транспорта
- Г) в туризме

Задание №4.

1. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

- А) конкуренция
- Б) централизованное планирование
- В) частная собственность
- Г) Свобода предпринимательства

2. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для...

- А) рыночной экономики
- Б) традиционной экономики
- В) централизованной экономики
- Г) Экономики высокоразвитых стран

Задание №5.

1. В рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики производителя характеризует...

- А) экономное ведение дела
- Б) экономическая самостоятельность
- В) соблюдение трудовой этики
- Г) стремление повышать квалификацию

2. Соотнесите характеристики экономических систем с их типами:

Характеристики экономических систем	Типы экономических систем
-------------------------------------	---------------------------

А) Многообразие форм собственности Б) Контроль за производством и распределением со стороны государства В) Действие закона спроса и предложения Г) Плановое ценообразования Д) Экономическая независимость товаропроизводителей	1) Командно-административная система 2) Рыночная
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Задание №6.

1. Денежная плата взимаемая в пользу государства называется...

- А) рента
- Б) бюджет
- В) налог
- Г) Банк

2. К прямым налогам относится.

- А) акциз
- Б) налог с продаж
- В) налог на добавленную стоимость
- Г) Подоходный налог

Задание №7.

1. Верны ли следующие суждения о последствиях безработицы?

- А) безработица уменьшает нагрузку на занятых
- Б) безработица создает социальную напряженность в обществе
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

2. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- А) обязательность уплаты
- Б) безвозмездность
- В) пропорциональность доходу
- Г) Возвратный характер
- Д) законодательное установление

Практическое задание:

1. Заполните таблицу.

Форма оплаты труда	Описание
Сдельная форма	
Премияльная форма	

2. Заполните таблицу.

Доходы	Описание
Денежные доходы	
Натуральные доходы	
Совокупные доходы	
Номинальные доходы	
Располагаемые доходы	

Вариант №2

Задание №1.

1. Установите соответствие между примером экономической деятельности и экономической системой.

Пример экономической деятельности	Экономическая система
А) Правительство не ограничивает деятельность предприятий Б) Натуральный характер хозяйства В) Преобладание аграрного сектора экономики Г) Конкуренция свободных товаропроизводителей Д) Самообеспеченность средствами производства	1) Традиционная 2) Рыночная

2. Ограниченность – это проблема, которая ...

- А) существует только в бедных странах
- Б) есть только у бедных людей
- В) есть у всех людей и обществ
- Г) никогда не возникает у богатых людей

Задание №2.

1. В экономике термин «спрос» означает...

- А) количество купленных товаров
- Б) количество проданных товаров
- В) количество товаров, предлагаемых на продажу по определенной цене
- Г) количество товаров, которое необходимо продать, чтобы получить прибыль

2. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А) государственный бюджет – это особая форма перераспределительных отношений
- Б) государственный бюджет - это финансовый план страны на определенный период времени

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Задание №3.

1. Ресурсы, задействованные в процессе производства экономических благ, называются...

- А) факторы производства
- Б) машины и оборудование
- В) облигация
- Г) железная руда

2. Одним из показателей факторов производства, определяющий природные ресурсы, это...

- А) труд
- Б) земля
- В) капитал
- Г) деньги

Задание №4.

1. Государство в условиях командно- административной экономики...

- А) законодательно закрепляет господство единой формы собственности
- Б) представляет экономическую самостоятельность производителя
- В) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий

2. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

- А) конкуренция
- Б) централизованное планирование
- В) частная собственность
- Г) Свобода предпринимательства

Задание №5.

1. В командно-административной экономике в отличие от рыночной экономики производителя характеризует...

- А) экономное ведение дела
- Б) экономическая самостоятельность
- В) соблюдение трудовой этики
- Г) стремление повышать квалификацию

2. Установите соответствие характеристик экономических систем:

Характеристики экономических систем	Типы экономических систем
А) Многообразие форм собственности Б) Контроль за производством и распределением со стороны государства В) Действие закона спроса и предложения Г) Плановое ценообразования Д) Экономическая независимость товаропроизводителей	1) Рыночная 2) Командно-административная система

Задание №6.

1. Акциз – это...

- А) прямой налог
- Б) доход на акцию
- В) учетная ставка
- Г) косвенный налог

2. К прямым налогам относится.

- А) подоходный налог
- Б) налог с продаж
- В) налог на добавленную стоимость
- Г) акциз

Задание №7.

1. Неучастие в общественном производстве людей рабочего возраста, относящихся к трудоспособному населению...

- А) безработица
- Б) тунеядство
- В) студенчество
- Г) подработка

2. Верны ли следующие суждения о последствиях безработицы?

- А) безработица уменьшает нагрузку на занятых
- Б) безработица создает социальную напряженность в обществе
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Практическое задание:

Работа с текстом.

- Прочитайте отрывок из книги Н. Носова «Незнайка на Луне» и ответьте на вопросы:
- Как вы думаете, почему возник конфликт между Незнайкой и Клопсом?
- О каких формах собственности идет речь в ситуации?
- Надо ли наказывать за нарушение права частной собственности? (Воспользуйтесь ст. 35 Конституции РФ)

...Господин Клопс встал из-за стола, подошел к ступенькам, которые вели вниз с веранды, и, сложив на животе свои пухлые ручки, стал оглядывать Незнайку с головы до ног.

— Наверно, в капкан попался? — спросил наконец он.

— Так точно, господин Клопс. Жрал малину и попался в капкан.

— Так, так, — промычал Клопс. — Ну, я тебе покажу, ты у меня попляшешь! Так зачем ты малину жрал, говори?

— И не жрал вовсе, а ел, — поправил его Незнайка.

— Ох ты, какой обидчивый! — усмехнулся господин Клопс. — Уж и слова сказать нельзя! Ну хорошо! Так зачем ты ее ел?

— Ну зачем... Захотел кушать.

— Ах, бедненький! — с притворным сочувствием воскликнул Клопс. — Захотел кушать. Ну, я тебе покажу, ты у меня попляшешь! А она твоя, малина? Отвечай!

— Почему не моя? — ответил Незнайка. — Я ведь ни у кого не отнял. Сам сорвал на кусте. От злости Клопе чуть не подскочил на своих коротеньких ножках.

— Ну, я тебе покажу, ты у меня попляшешь! — закричал он. — Ты разве не видел, что здесь частная собственность?

— Какая такая частная собственность?

— Ты что, не признаешь, может быть, частной собственности? — спросил подозрительно Клопе.

— Почему не признаю? — смутился Незнайка. — Я признаю, только я не знаю, какая это собственность! У нас нет никакой частной собственности. Мы все сеем вместе и деревья сажаем вместе, а потом каждый берет, что кому надо. У нас всего много.

— Где это у вас? У кого это у вас? Чего у вас много? Да за такие речи тебя надо прямо в полицию! Там тебе покажут! Там ты попляшешь! — разорвался Клопс, размахивая руками и не давая Незнайке сказать ни слова...

Конституция РФ. Статья 35. Право частной собственности охраняется...

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.
4. Право наследования гарантируется.

Инструмент оценки

№ Варианта	№ задания	Ключ, критерии оценивания, модельный ответ, эталон	Баллы
1	1	1- А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1. 2- В.	2
	2	1-В, 2- Б.	2
	3	1-В, Г. 2-Г.	2
	4	1-Б, 2-Б.	2
	5	1-Б, Г. 2-2-А, В, Д, 1-Б, Г.	2
	6	1-В, 2-Б, Г.	3
	7	1-2, 2- А, Б, Д.	2
Практич. задание		Оплата за фактически произведенную норму за месяц (например, на производстве кирпича); Оплата за каждую штуку выполненного товара или работу (пошив одежды, строительство и так далее). При оптимальном подборе системы выплат во время использования сдельно-премиальной оплаты труда, можно считать такой подход	5

		самым оптимальным для обеих сторон трудового договора, так как каждый получает то, что ему необходимо.	
2	1	1-Б,В. 2-А,Г,Д. 2- В.	3
	2	1-Г, 2-3.	2
	3	1-А, 2-Б.	2
	4	1-А,В, 2-А,В,Г.	2
	5	1-А, 2- 1-А,В,Д. 2- Б,Г.	3
	6	1-Г, 2-А,Б.	2
	7	1-А, 2-2.	2
Практичес.задание		Отвечены все 4 вопроса	4
		итого	20
		20-18 «отлично» 17-15 «хорошо» 14-10 «удовлетворительно»	

Контрольное тестирование № 4 по теме «Социальная сфера»

Вариант1.

1. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А) Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б) Принятие социальной роли носит личностную окраску.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

2. Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Санкции	Тип социального контроля
А) Стыд	1) Внешний контроль
Б) Обычаи и традиции	2) Внутренний контроль
В) Инструкции	
Г) Угрызения совести	
Д) Чувство вины	

3. В стране X крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном случае отражается

- 1) социальная мобильность
- 2) социальное неравенство
- 3) социальная структура
- 4) социальный контроль

4. Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А) Социальная группа - это объединение людей, имеющих общие социально значимые признаки.

Б) Отношения в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. По какому признаку выделены такие общности, как католики, православные и протестанты?

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) социально-классовому
- 4) конфессиональному

6. Светлана уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Светланы является миграцией?

- 1) она уехала в командировку
- 2) она поменяла место жительства
- 3) города находятся далеко друг от друга
- 4) города расположены в разных странах

7. В каких примерах речь идет об отклоняющемся поведении?

- 1) Десятиклассница рассказала всему классу личную тайну своей подруги
- 2) Две подруги гадали в крещенский вечер
- 3) Студент первого курса колледжа ушел с уроков
- 4) После окончания 9-го класса ученица поступила в лицей

Практическое задание:

Прочитайте текст из книги Л. Туроу и выполните задания:

«Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, также как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами. Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи».

Задачная формулировка:

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

Вариант 2.

1. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности
- 2) экономической дифференциации
- 3) политической стабилизации
- 4) социальной стратификации

2. Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен привилегиями.

Это статус

1) чиновника 2) аристократа 3) финансиста 4) предпринимателя

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма». Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль.

4. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление социального неравенства
- 6) экономическая поддержка государства
- 7) сохранение традиций

5. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

6. К фиксированным социальным общностям относятся... (не менее трех составляющих).

7. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются....

8. Приведите перечень социальных групп, образованных по конфессиональному признаку, не менее 4 составляющих.

Практическое задание:

Прочитайте текст из книги И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и выполните задания:

«Наукой принято называть систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований.

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений.

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определенных теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом.

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности».

Задачная формулировка:

1. Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.
2. Как по мнению авторов, изменилась структура науки?
3. Опираясь на знания курса, укажите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы.
4. Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1. 11.	3	1
2. 2.	А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-2	5
3.	2	1
4.	1	1
5.	4	1
6.	3	1
7.	1, 3	2
8.	В ответе указываются такие проявления кризиса семейных отношений: - рост числа разводов; -увеличение количества неполных семей. Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	5
В-2		1
1	3	
2	4	1
3	1, 4, 7	3
4	социальная общность	1
5	1,2,3,4	2
6	семья	1
7	1) работники правоохранительных органов 2) безработные 3) беженцы	2
Практ.задан.	2). В ответе называются сферы общества: - социальные отношения; - экономика. Показан характер их связи: социальные отношения не определяются экономикой, но должны быть с ней совместимы. Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	5
	ИТОГО	17
«отлично» - 17-15 «хорошо» - 14-10 «удовлетворительно» -9-7		

Контрольное тестирование № 5 по теме «Политическая сфера»

Вариант 1.

1. К определению термина «политика» не относится

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- 3) организующая и регулирующая контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности не относится

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся

- 1) классы
- 2) нации
- 3) политические элиты
- 4) народы

5. Укажите признаки свойственные любому государству.

1. Наличие парламента
2. Наличие суверенитета
3. Наличие законов
4. Наличие публичной власти
5. Наличие монарха
6. Наличие силовых структур
7. Наличие Конституции

6. Укажите в приведенном списке высшие органы государственной власти в РФ.

1. Конституционный Суд
2. Государственный совет РФ
3. Федеральное собрание
4. Общественная палата РФ
5. Правительство РФ
6. «Единая Россия»

7. Какие отношения из названных не являются политическими?

- 1) между Президентом РФ и Президентом США
- 2) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
- 3) между Российской Федерацией и Православной церковью
- 4) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

Практическое задание:

Прочитайте отрывок из книги Е.В. Лукашева:

«С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей,

призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина ... Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных прав человека... Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства».

Задачная формулировка:

- 1. Назовите принципы правового государства, приведенные в тексте.**
- 2. Назовите три условия, которые необходимы для существования правового государства.**
- 3. Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.**
- 4. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.**

Вариант 2.

1. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

- 1) политикой
- 2) суверенитетом
- 3) властью
- 4) государством

2. Консервативные партии отличаются

- 1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- 2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- 3) отстаиванием традиционных путей развития страны

4) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

3. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

- 1) политикой
- 2) суверенитетом
- 3) властью
- 4) государством

4. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на:

- 1) _____ 2) _____ 3) _____

5. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____.

6. Гражданин Ш. решил поехать по туристической путевке за границу. Для этого ему нужно было не только купить путевку, но и получить характеристику в общественной организации, существующей на его предприятии, в партийной организации, представляющей правящую партию государства, у директора предприятия. Затем ему необходимо было пройти собеседование в районной организации правящей партии, целью которого было выяснение его лояльности по отношению к правящей партии, а также проверка готовности отстаивать политику, проводимую в стране, в полемике с иностранными гражданами. Какой тип политического режима существует в стране, в которой живет гражданин Ш.?

- 1) анархический
- 2) демократический
- 3) тоталитарный
- 4) смешанный

7. Напишите требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе, не менее трех составляющих.

Практическое задание:

Решить задачу:

Пенсионерка пришла на избирательный участок для того, чтобы принять участие в голосовании и одновременно обратилась к избирательной комиссии с просьбой проголосовать за мужа, который заболел и не сможет прийти на избирательный участок. Он ей дал доверенность и паспорт на право голоса с указанием кандидата, за которого он хочет проголосовать.

Как должна поступить комиссия в данной ситуации?

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
В-1	4	1
1		
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	2, 3, 6	3
6	1, 3, 5	3
7	4	1
Практическое задание	1) В ответе должны быть перечислены принципы: - принцип неотъемлемых естественных прав человека;	5

	<ul style="list-style-type: none"> - принцип связанности законодателя правами человека; - принцип разделения властей; - принцип взаимной ответственности государства и личности. <p>2) В ответе могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития; - уважение и доверие сограждан к государственным учреждениям и друг к другу; - солидарность , объединение граждан вокруг общественных ценностей; - человек выступает как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур; - человек освобожден от жестокой опеки государства. <p>3) В ответе могут быть приведены следующие аргументы:</p> <p>1) социальные противоречия и политическая борьба свидетельствуют, что в обществе нет условий, необходимых для существования правового государства; отсутствуют общепризнанные ценности; существует неуважение к праву; отсутствует гражданская солидарность; отсутствует доверие к государству; отсутствует доверие граждан друг к другу;</p> <p>2) социальная нестабильность заставляет государство использовать насильственные методы для ликвидации противоправных действий, что не способствует становлению и развитию партнерских отношений между государством и гражданами;</p> <p>3) социальные противоречия и политическая борьба не дают государству возможности достигнуть главной цели правового государства – защитить права и свободы человека, обеспечить достоинство личности</p> <p>4) В ответе могут быть приведены следующие аргументы:</p> <p>1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечивающих контроль за действиями каждой из ветвей власти;</p> <p>2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов. Например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный Суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ;</p> <p>3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.</p>	
В-2	3	1
1		
2	3	1
3	3	1
4	1) законодательная (представительная)	3

	2) исполнительная 3) судебная	
5	политическими отношениями	1
6	3	1
7	тайная подача голосов информированность граждан о программах кандидатов наличие возрастного ценза	3
Практическое задание	оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.	5
	ИТОГО	17
«отлично» - 17-15 «хорошо» - 14-10 «удовлетворительно» - 9-6		

Контрольное тестирование № 6 по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

Вариант 1.

1. Гражданское право является юридической формой отношений:

- 1) экономических
- 2) политических
- 3) административных
- 4) дисциплинарных

2. Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- 1) финансовые
- 2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные
- 3) налоговые
- 4) дисциплинарные

3. Имущественные отношения – это:

- 1) отношение человека к имуществу
- 2) отношение человека к вещи
- 3) отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ
- 4) связь между вещами

4. Характерные черты гражданского права:

- 1) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений
- 2) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений
- 3) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от материального и социального неравенства участников гражданских правоотношений
- 4) отсутствие права на защиту участниками гражданских правоотношений их финансовых интересов и некоторых форм собственности

5. Способ защиты нарушенного гражданского права зависит:

- 1) от желания потерпевшего
- 2) от органов исполнительной власти
- 3) от места, где было совершено нарушение права
- 4) от места жительства гражданина (места нахождения юридического лица)

6. Вносить деньги в кредитные учреждения и самостоятельно распоряжаться ими, в

соответствии с ГК РФ могут:

- 1) физические лица с 10 лет, получив разрешение родителей или других законных представителей
- 2) физические лица с 14 лет
- 3) физические лица с 16 лет
- 4) только совершеннолетние граждане

7. Объектами гражданского права не являются:

- 1) интеллектуальная собственность
- 2) ценные бумаги
- 3) имущественные права
- 4) юридические лица

8. Основанием возникновения гражданского правоотношения не является:

- 1) пожар в результате поджога
- 2) разрушение здания в результате урагана
- 3) разглашение государственной тайны
- 4) кража со взломом

9. Гражданские права защищаются:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Министерством юстиции | 3) судом |
| 2) органами МВД | 4) органами прокуратуры |

10. Юридическим лицом признается:

- 1) любой гражданин, который вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом и ответчиком в суде
- 2) добровольное объединение граждан на основе членства с целью удовлетворения материальных потребностей участников
- 3) организация, имеющая обособленное имущество и самостоятельно отвечающая по своим обязательствам этим имуществом
- 4) организация, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности

11. В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации к ценным бумагам не относится:

- | | |
|------------|----------|
| 1) вексель | 3) акция |
| 2) валюта | 4) чек |

12. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме:

- 1) с момента рождения
- 2) с момента получения паспорта
- 3) с достижением совершеннолетия
- 4) с достижением 21 года

13. Дееспособность гражданина - это способность гражданина своими действиями:

- 1) приобретать гражданские права
- 2) осуществлять гражданские права
- 3) создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
- 4) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

14. Правоспособность гражданина возникает:

- 1) с момента рождения
- 2) при достижении совершеннолетия
- 3) с момента получения паспорта
- 4) с достижением 21 года

15. Правоспособность гражданина прекращается:

- 1) с достижением пенсионного возраста

- 2) со смертью
- 3) признанием гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным
- 4) с прекращением трудового стажа

16. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:

- 1) влечет прекращение этих прав
- 2) не влечет прекращения этих прав
- 3) влечет прекращение судебной защиты этих прав
- 4) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом

17. Малолетние граждане в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:

- 1) передавать права авторства другому лицу
- 2) распоряжаться своим доходом (заработком)
- 3) вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими
- 4) совершать мелкие бытовые сделки

18. Моментом создания юридического лица является:

- 1) приобретение обособленного имущества
- 2) открытие лицевого счета в банке
- 3) выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам
- 4) его государственная регистрация

19. К личным неимущественным отношениям относятся:

- 1) сохранение чести, достоинства и деловой репутации граждан
- 2) наследование квартиры
- 3) дарение имущества
- 4) отношения по поводу аренды

20. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:

- 1) частичную дееспособность
- 2) неполную дееспособность
- 3) ограниченную дееспособность
- 4) полную дееспособность

Вариант 2.

1. Гражданин может быть признан недееспособным:

- 1) в связи с инвалидностью
- 2) в связи с престарелым возрастом
- 3) вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими
- 4) в связи с выходом на пенсию

2. Гражданин может быть ограничен в дееспособности по решению:

- 1) органов внутренних дел
- 2) органов опеки и попечительства
- 3) суда
- 4) органов прокуратуры

3. Гражданин может быть признан недееспособным по решению:

- 1) суда
- 2) органов опеки и попечительства
- 3) органов прокуратуры
- 4) органов внутренних дел

4. Сторонами правоотношения могут быть:

- 1) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет
- 2) граждане и юридические лица
- 3) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью
- 4) любые субъекты права

5. Гражданин может быть ограничен в дееспособности на основании:

- 1) злоупотребления спиртными напитками
- 2) длительной болезни
- 3) злоупотребления наркотическими средствами
- 4) злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, если при этом гражданин ставит свою семью в тяжелое материальное положение

6. Характерные черты гражданско – правового метода регулирования:

- 1) предполагаемое юридическое неравенство участников гражданского правоотношения
- 2) предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
- 3) юридическое равенство или неравенство сторон гражданского правоотношения зависит от конкретного состава участников
- 4) автономия воли участников гражданского правоотношения
- 5) отсутствие автономии воли участников гражданских правовых отношений
- 6) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке
- 7) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке
- 8) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
- 9) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

7. К недвижимым вещам относятся:

- 1) земельные участки
- 2) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
- 3) неделимые вещи
- 4) акции
- 5) деньги

8. Признаком юридического лица является наличие:

- 1) печати
- 2) договора о совместной деятельности
- 3) обособленного имущества
- 4) высшего образования

9. Принцип самостоятельной гражданско – правовой ответственности юридического лица основан:

- 1) на имущественной обособленности
- 2) на организационном единстве
- 3) на необходимости закрепления в учредительных документах обязательной коммерческой деятельности, позволяющей получать прибыль
- 4) на закреплении на юридическим лицом строго определенного состава участников

10. Ценная бумага, которая удостоверяет право ее держателя на получение части прибыли юридического лица, называется:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) акция | 3) вексель |
| 2) облигация | 4) чек |

11. Гражданское право является:

- 1) институтом российского права
- 2) подотраслью права
- 3) правовой формой, регулирующей договорные отношения
- 4) отраслью права в правовой системе

12. В состав наследства не входят:

- 1) имущественные права и обязанности
- 2) права на алименты
- 3) ценные бумаги
- 4) патенты на изобретение

13. Гражданская правоспособность физического лица ограничивается:

- 1) с момента ограничения дееспособности в случаях, перечисленных в законе

- 2) с момента добровольного отказа от дееспособности
- 3) при перемене имени
- 4) в случае утраты гражданства Российской Федерации

14. В гражданское законодательство входят:

- 1) Гражданский кодекс РФ, Указы Президента, постановления Правительства, деловой обычай
- 2) Постановления Пленумов Верховного Суда РФ по гражданским делам
- 3) Конституция РФ, гражданский кодекс РФ, законы субъектов РФ
- 4) Гражданский кодекс РФ и иные федеральные законы

15. Физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права:

- 1) своей волей и в интересах государства
- 2) своей волей и в интересах ведомства
- 3) своей волей и в своем интересе
- 4) своей волей с соблюдением интереса другой стороны

16. Не допускается использование гражданских прав с целью:

- 1) самозащиты прав
- 2) ограничения конкуренции на рынке
- 3) признания сомнительной сделки недействительной
- 4) взыскания неустойки

17. Правоспособность гражданина возникает в момент:

- 1) вступления в брак
- 2) его рождения
- 3) рождения у него первого ребенка
- 4) приобретения им имени

18. Правоспособность гражданина прекращается в момент:

- 1) признания его судом недееспособным
- 2) осуждения его судом за совершение правонарушения
- 3) его смерти
- 4) установления над ним опеки или попечительства

19. Гражданин, ограниченный судом в дееспособности, самостоятельно вправе:

- 1) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 2) получать пенсию и распоряжаться ею
- 3) получать заработную плату и распоряжаться ею
- 4) совершать мелкие бытовые сделки

20. К имущественным отношениям не относятся:

- 1) отношения собственности
- 2) отношения по охране здоровья
- 3) договорные отношения
- 4) отношения наследования

**Ключи
Вариант 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	4	1	2	2	4	4	1	1

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	3	1	4	4	2,4,7,9	1,2	3	1	1	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2

17-15 «хорошо»

14-10 «удовлетворительно»

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут. Работа включает 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Вариант № 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	сумма баллов	отметка за работу
Баллы													

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство»:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) архитектура; | 5) мораль; |
| 2) живопись; | 6) религия; |
| 3) театр; | 7) музыка. |
| 4) кино; | |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

2. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) привилегированные акции; | 4) векселя; |
| 2) квитанции; | 5) авторские договоры; |
| 3) облигации; | 6) трудовые книжки |

Ответ: _____

3. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание Б) транспортные расходы В) сдельная зарплата рабочих Г) плата за электроэнергию	1) постоянные издержки 2) переменные издержки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

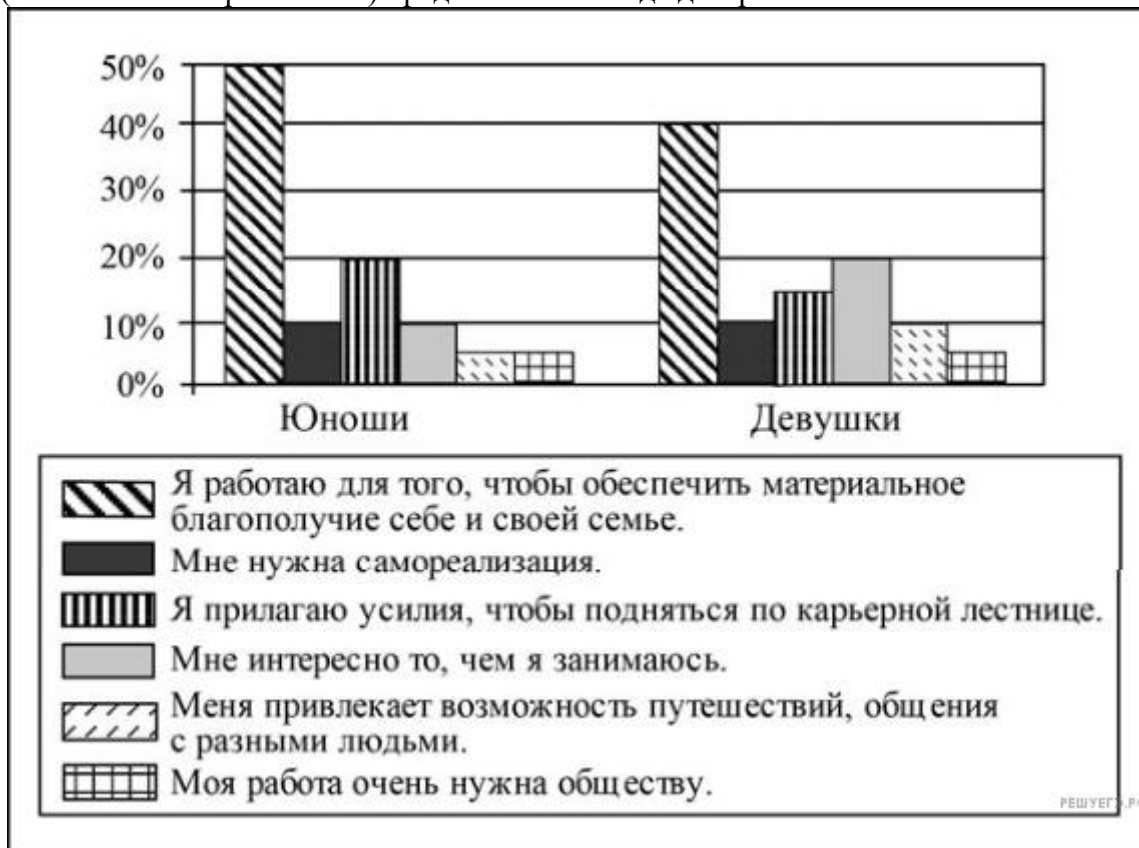
А Б В Г

4. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) фирмы; | 4) касты; |
| 2) сословия; | 5) классы. |
| 3) партии; | |

Ответ: _____

5. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____

6. В стране Z идёт формирование гражданского общества. Какие из приведённых примеров подтверждают данный вывод?

- 1) Прошла реформа системы органов центрального управления.
- 2) Увеличилось количество независимых средств массовой информации.
- 3) При многих школах создаются попечительские советы.
- 4) Внедрена электронная система оказания государственных услуг.

- 5) Выросло число граждан, принимающих участие в деятельности политических партий.
- 6) Произведены закупки современного оборудования для детских больниц.

Ответ: _____

7. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) православное вероисповедание;
- 2) уплата налогов и сборов;
- 3) участие в выборах органов государственной власти;
- 4) получение высшего образования;
- 5) сохранение природы и окружающей среды;
- 6) соблюдение Конституции и законов страны.

Ответ: _____

8. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) гражданка М. купила в магазине кефир;
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта;
- 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг;
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит;
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла.

Ответ: _____

9. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) консультация по юридическим вопросам; Б) представление клиентов в суде по гражданским делам; В) вынесение решений по подсудным делам; Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера; Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций; Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам.	1) адвокатура; 2) суд.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно сообщал ей о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, возможные в данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) трудовое право;
- 2) гражданско-правовая ответственность;
- 3) дисциплинарный проступок;
- 4) административное право;
- 5) увольнение;
- 6) материальная ответственность.

Ответ: _____

11. Как автор характеризует критерии девиантного поведения? Приведите две характеристики из текста.

Прочитайте текст и выполните задание.

5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе.

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке.

Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побеги.

Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан».

Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права.

Возможно выделение нескольких составляющих девиантного поведения: причины и непосредственное проявление. Девиация обусловлена биологическими, психологическими и социальными особенностями личности. Таким образом, девиантное поведение подразумевает объяснение того или иного действия ввиду вышеуказанных особенностей.

Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например, изнасилование и убийство.

Ответ: _____

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	сумма баллов	отметка за работу
Баллы													

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека»:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) воспроизводство рода; | 5) движение; |
| 2) самореализация; | 6) общение; |
| 3) питание; | 7) отдых. |
| 4) дыхание; | |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

2. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) рост цен на товары;
- 2) повышение налога на добавленную стоимость;
- 3) снижение производства товаров;
- 4) интенсивная реклама товаров;
- 5) доступность потребительских кредитов;
- 6) увеличение доходов семей.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СТАТЕЙ
А) акцизный сбор Б) обслуживание госдолга В) подоходный налог с граждан Г) выплата жалования служащим Д) процент по государственным облигациям	1) расходные статьи 2) доходные статьи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

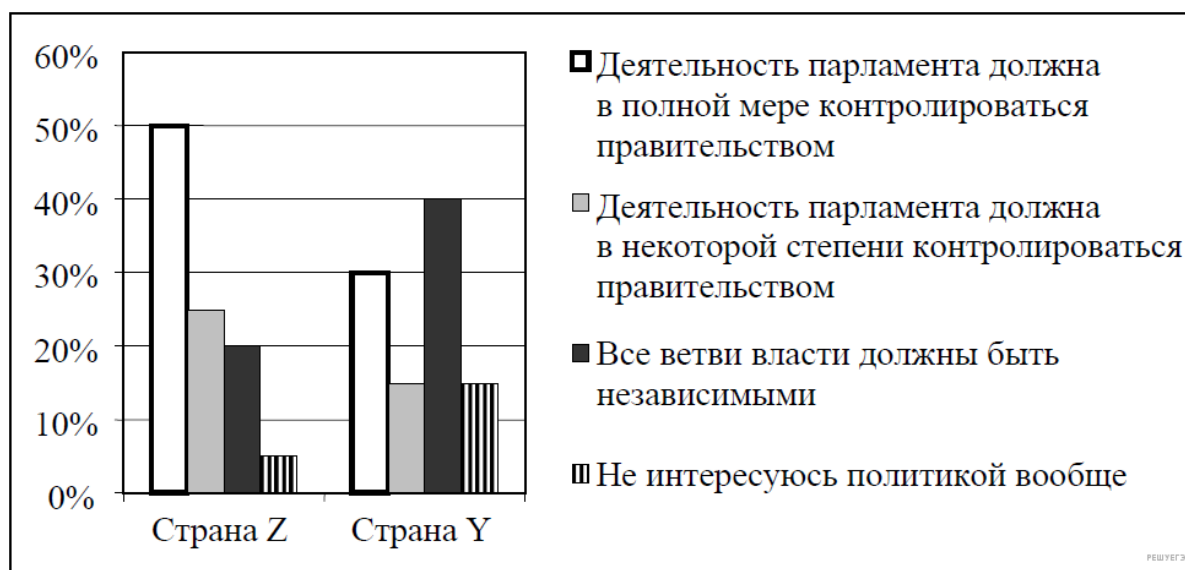
А	Б	В	Г	Д

4. Укажите в приведенном ниже списке неформальные позитивные санкции:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) правительственная премия; | 4) аплодисменты; |
| 2) спонсорский грант; | 5) дружеское рукопожатие. |
| 3) похвала; | |

Ответ: _____

5. С начала 2000-х гг. в странах Z и Y проводились реформы государственной власти. Социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан обеих стран. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, должна ли деятельность парламента контролироваться правительством?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z половина опрошенных считают, что деятельность парламента должна в полной мере контролироваться правительством.
- 2) В стране Z доля тех, кто считают, что все ветви власти должны быть независимыми, меньше доли тех, кто не интересуются политикой вообще.
- 3) В стране Y около трети опрошенных считают, что деятельность парламента должна в полной мере контролироваться правительством.
- 4) В стране Y доля тех, кто считают, что все ветви власти должны быть независимыми, больше доли тех, кто считают, что деятельность парламента должна в некоторой степени контролироваться правительством.
- 5) Доля тех, кто не интересуются политикой, в стране Y ниже, чем в стране Z.

Ответ:

6. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) унитарное государство;
- 2) федеративное государство;
- 3) конституционная монархия;
- 4) демократическое государство;
- 5) абсолютная монархия;
- 6) президентская республика.

Ответ: _____

7. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) уплата налогов;
- 2) сохранение природы и окружающей среды;
- 3) получение высшего образования;
- 4) заключение брака;
- 5) исповедование определённой религии;
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях.

Ответ: _____

8. Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти требования указаны:

- 1) квалификация, соответствующая характеру труда;
- 2) соблюдение законов о труде;
- 3) соблюдение правил внутреннего распорядка;
- 4) обеспечение надлежащих условий труда;
- 5) соответствующий уровень заработной платы;
- 6) обеспечение социальных гарантий.

Ответ: _____

9. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения; Б) взыскание неустойки; В) компенсация морального вреда; Г) лишение специального права; Д) дисквалификация; Е) конфискация орудия совершения правонарушения.	1) гражданское право; 2) административное право.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

10. Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения:

- 1) трудовое право;
- 2) административный проступок;
- 3) штраф;
- 4) дисциплинарная ответственность;
- 5) выговор.

Ответ: _____

11. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

Прочитайте текст и выполните задание.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, то есть посредством эмоций. На основе ценностей

формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...

В отличие от социальных ценностей, социальные нормы имеют четкую формулировку и существуют не на уровне идей, эмоций или ощущений. Тем не менее, воспринятые и закрепившиеся обществом ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. Таким образом, ценности выступают фактором возникновения социальных норм.

И. Г. Петров

Ответ: _____

